

RLV 2026, Esztergom: Absztraktok – Felső tagozat időrendi sorrendben

Július 8. (szerda) 8.15 – 9.35

Osváth Emese, Mészáros Nikolett: Tapasztalatok a 6. évfolyamos diákok hozott tudásáról

Mi van a csomagodban? Bár a 6. osztályos felvételire való készülés során számos készség fejlődik a diákoknál, ez nem mindig jár együtt a mély alapok megértésével. Sokszor tapasztaljuk, hogy kisgimnazistáink alapvető hiányosságokkal és különböző tudásszinttel érkeznek hozzánk. A mi feladatunk 7. osztályban a tananyag átadása mellett, ezeknek a hiányosságoknak a feltérképezése és pótlása. Na de hogyan fér bele mindez az időkeretbe? Iskolánkban, a Budapest II. Kerületi II. Rákóczi Ferenc Gimnáziumban évente két 7. osztályos, kisgimnáziumi képzést indítunk. Előadásunk célja, hogy tapasztalatainkat megosszuk az újonnan hozzánk érkező tanulókkal kapcsolatban: milyen hiányosságokat észlelünk a diákoknál és ők hogyan látják, illetve látták az első kisgimnazista évüket és saját fejlődésüket.

Kitérünk arra is, hogyan mérjük fel a diákok tudását, és milyen módszerekkel próbáljuk a hiányokat pótolni.

Július 8. (szerda) 9.55 – 11.15

Bogdán Csaba: Darts Matek - Játékos, Mozgásalapú Interaktív Tanulás

Digitális és fizikai elemeket ötvöző módszer a matematikai készségek, a mozgás és a digitális kompetenciák fejlesztésére.

Rakos Katalin: Matematika más képben, másképpen. A Darts Matek tükrében

Cél az alkotó tanítók képzése, akik "görcsök nélkül" élmény szerűen tanítanak. Ahogy a dartsban minden eldobott nyíllal fejlődik a játékos, úgy fejlődik a hallgató módszertani kultúrája minden egyes tanórával. A tanítás egy stratégiai alkotás, ennek legfőbb pillérei: precizitás és stratégiai gondolkodás, önreflexió és mentális fókusz, játékosítás, gyakorlat és rutinszerzés. A fizikai és a digitális világ BLENDED kapcsolata, egy módszertani híd, mely radikálisan más utat mutat a hagyományos oktatáshoz képest és megmutatja hogyan lehet a legszárazabb tananyagot is "MOZGÁSBA" hozni.

Július 8. (szerda) és július 9. (csütörtök) 11.35 – 12.55

Békésiné Kerekes Kornélia: Darts nyilak és kupakok

Egy olyan „módszertani túlélőcsomag” bemutatására készülök, amely egy kis kreativitást, szelektív alapanyagokat és a játék erejét igényli csupán. Ezen a szemináriumon három módszertani blokkon keresztül mutatom be, hogyan tehetjük a matematikát kézzelfoghatóvá, környezettudatossá és aktívvá.

1. blokk: Bináris kezek játék retró rudakkal,

2. blokk: Matematikai kalapok játék szelektív alapanyagokból a matematika szolgálatában,

3. blokk: Darts Matematika módszer

Július 8. (szerda) és július 9. (csütörtök) 11.35 – 12.55

Egyed László: Oldjuk meg többféleképpen!

Egy feladatsor közös megoldása.

Július 8. (szerda) 15.45 – 18.00

Székely “Penge” Pál: Darts sport szabályai és alkalmazása matematika órán és mindennapos testnevelésben

Mik a darts sport technikai alapjai (Darts dobás módszertana), a Darts Matematikája és hatása a fejszámolásra, matematikai feladatok megoldása a darts táblán. Darts játékok, amik a matematikai alapok (összeadás, kivonás, osztás, szorzás, kombinatorikai alapok, stb.) automatikus használatára készített. Gyakorlati foglalkozás

Július 9. (csütörtök) 8.15 – 9.35

Dugasz János: Standardizált és nem standardizált rendszerszintű mérések a köznevelésben

Néhány kérdés, melyre választ keresünk az előadás során: Mit tekintünk standardizált mérésnek, és ami nem standardizált, az "mennyire nem az"? Miért alkalmazunk standardizált és nem standardizált méréseket? Lehet-e standardizált feladatlapokat használni a tanórán, a központi írásbelin, vagy az érettségi vizsga során? Van különbség a standardizált és nem standardizált mérések eredményeinek elemzési módszereiben? Az online standardizált mérés a jövő?

Július 9. (csütörtök) 9.55 – 11.15

Erdős Gábor: Az algoritmikus gondolkodás fejlesztése

Lehetetlen komoly szintre jutni programozásból magas szintű matematikai feladatmegoldó rutin nélkül, és fordítva: ma már nem beszélhetünk magas szintű matematikai tudásról a programozásban nélkülözhetetlen algoritmizáló képesség nélkül. Nincs is rá igazán tökéletes magyar szó, az angol nyelvű szakirodalom úgy nevezi, hogy computational thinking. Ez akkor most matematika vagy programozás? Ennek a kérdésnek nincs sok értelme, és előadásom részben erről szólna. Sajnos, a tavalyi vándorgyűlésen időpontütközés miatt nem tudtam részt venni, de a hallottak, videófelvételeken látottak alapján azt gondolom, előadásom részben csatlakozik a tavaly több előadótól hallott dolgokhoz. Szeretném megmutatni, hogy matematikatanárként tanórán, szakkörön, versenyfelkészítőn, különböző szinteken, milyen módon lehet kialakítani és minél magasabb szintre hozni tanítványaink algoritmikus gondolkodását, hozzásegítve ezzel őket, hogy kiváló programozó matematikusok lehessenek,

és fordítva: ha a tanítványainkat felkészült szakember tanítja a programozás mesterfogásaira, akkor az ott elsajátított készségeket hogyan lehet kihasználni a feladatmegoldó rutin magasabb szintre juttatásában. Az általánosságok után egy nagyon egyszerű példát hoznék a közelmúltból, ami talán kicsit megvilágítja a témát, amiről beszélni fogok. Ma 11. osztályos tanítványom ötödikes korában tanórán megkapta azt a sztenderd feladatot, hogy az udvarban tyúkok és nyulak vannak, amelyeknek összesen 12 fejük és 30 lábuk van, mennyi közülük a tyúk és mennyi a nyúl? Ezt a megoldást adta: „Képzeljük el, hogy van 12 tyúkunk, ezeknek 24 lába van (és persze 12 feje). Ez nem jó, cseréljük ki egy tyúkot nyúlra. Ilyet azért jó csinálni, mert a fejek száma nem változik, de 2 helyett 4 lába lesz, vagyis a lábak számát 2-vel meg tudtuk növelni. Most már 26 lába van az állatoknak. Ha még kétszer megtesszük ezt, akkor meglesz a 30 láb, és készen is vagyunk.” Ekkor már tudtam, hogy benne megvan az algoritmikus gondolkodás csírája, csak arra kell ügyelnem, hogy ez a csíra életképes maradjon és szép, egészséges növény fejlődjön belőle. Nem csoda, hogy a később a csoportban ő értette meg elsőként a rekurzív definíciót és a teljes indukció gondolatmenetét. Igazából már ötödikes korában éreztem, hogy *ez így lesz*.

Július 10. (péntek)

Svédasztal a törtek tanításához

8.15 – 9.35 Stockné Bereczki Ildikó, Rózsa Katalin, Kőműves Márton: Törtrész-egészrész

9.55 – 11.15 Pintér Klára, Zombori Anna, Németh Anna: Egyszerűsítés-bővítés és a törtek összeadása-kivonása

11.35 – 12.55 Kiss Anna, Jakucs Erika, Csepregi–Horváth Zsófi: Törtek szorzása-osztása

Varga Tamás felfedeztető módszere arra épít, hogy a gyerekek életkoruknak megfelelő módon, játékosan fedezzék fel és mélyítsék el a matematikai fogalmakat és folyamatokat. Vagyis ebben az ebben a módszerben használt játékok, tevékenységek célja nem időkitöltés vagy jutalom, hanem a játékokon, tevékenységeken keresztül adjuk át a tananyagot, ezek töltik ki akár az óra teljes egészét. A módszer lényeges eleme a vita ösztönzése, a gondolkodás fenntartása, és a tévedés szabadsága.

A Svédasztal alkotói több éve ezzel a módszerrel tanító tanárok, oktatók, többen Varga Tamás díjasok. Személyes tapasztalataikat, kipróbált játékaikat hozták el erre az alkalomra, köszönjük, ha a résztvevők aktívan be tudnak kapcsolódni a játékokba!

Lehet a törteket kedvvel, értve és könnyedén tanulni? A Varga Tamás Alapítvány egy munkacsoportja **kidolgozott egy anyagot a törtek tanításának témájában a felső tagozaton.** Az anyag a tananyaghoz szorosan kapcsolódó, túlnyomórészt fogalomépítő, illetve fogalom-mélyítő játékokat tartalmaz, de elvértve egy-egy gyakorló játék is található benne, összesen **mintegy 30 órányi terjedelemben.** A teljes anyag a törtekhez kapcsolódó fogalmak felfedezését támogatja, és ingyenesen elérhető.

A Rátz László Vándorgyűlésen azzal a fókusszal szeretnénk bemutatni ezt a hatalmas anyagot, hogy a résztvevők

- saját élményre tegyenek szert,

- képet kapjanak a nagyobb ívekről, és tudják, hogy mit-mikor-hogyan érdemes előkészíteni a gyerekeknél hogy átütő sikert érjenek el,
- könnyen eligazodjanak az anyagban, és a saját tanításukba a lehető legkönnyebben integrálhassák belőle azt, amit szeretnének.

Ezen célok eléréséhez azt gondoljuk, hogy **az a legszerencsésebb, ha valaki végig részt tud venni mindhárom foglalkozáson.**

Az anyagot készítették:

Bozóki-Kecskés Boglárka, Csapodi Csaba, Jakucs Erika, Kiss Anna, Kulman Katalin, Móricz Márk, Németh Anna, Pintér Klára, Rózsa Katalin, és Stockné Bereczki Ildikó.