

## **RLV 2026, Esztergom: Absztraktok – Alsó tagozat időrendi sorrendben**

**Július 8. (szerda) 8.15 – 9.35 és július 9. (csütörtök) 11.35 – 12.55**

**Sólyom Brigitta:** A gyermeki figyelem fejlesztése, terelése a tanítás során

A szemináriumon a résztvevők bevezetést nyernek a neuropedagógiába, az oktatás, információátadás neuropedagógiai oldalról is láthatóvá válik. Szó lesz a figyelemről, annak minőségéről, mennyiségéről, illetve befolyásolhatóságáról. Megvizsgáljuk, milyen eszközökkel tudja egy pedagógus felkelteni a figyelmet, illetve hogyan és mennyi ideig tudja fenntartani azt. A résztvevők megismerkednek olyan módszerekkel, gyakorlatokkal, amivel terelni, illetve aktiválni tudják a figyelemért felelős területet. A megismert gyakorlatok tanórába beilleszthetők, speciális képesség-készség nem szükséges hozzájuk. A résztvevők a szemináriumon elsajátítanak módszertani eszközöket, amiket gyakorlás után magabiztosan tudnak tanórai környezetben alkalmazni.

**Július 8. (szerda) 8.15 – 9.35 és július 10. (péntek) 11.35 – 12.55**

**Juhász Litza:** Művészeti galéria a matematikaórán

A műalkotások segítenek a diákoknak a matematika elsajátításában azáltal, hogy kézzelfogható, vizuális kontextust nyújtanak, amely az olyan elvont fogalmakat, mint a geometria, a törtek és a térbeliség, vonzó, gyakorlati élménnyé alakítják. De mi van, ha nem sokat tudok a művészetről? Akkor is felhasználhatom a műalkotásokat a matematikaórákon, vagy elvihetem az osztályomat egy művészeti múzeumba matematikatanulásra? Természetesen! Ez a workshop Victor Vasarely és más kortárs művészek alkotásait mutatja be, amelyek a budapesti Vasarely Múzeum kiállításain szerepelnek, különös tekintettel azokra a kézzel fogható készletekre, amelyeket a diákok számára fejlesztettünk ki a matematikai fogalmak mélyebb megértése érdekében. A tevékenységek az 1–4. osztályos tananyagban szereplő készségekre és ismeretekre összpontosítanak.

**Július 8. (szerda) és július 9. (csütörtök) 9.55 – 11.15**

**Tomcsányi-Szabó Katalin:** „Okos(k)odjunk együtt!” – Játékos matek kalandok

A szeminárium a 6–10 éves tanulók matematikai gondolkodásának fejlesztésére fókuszál, hangsúlyozva a sokoldalú képességfejlesztés jelentőségét. A bemutatott módszerek ötvözik a játékoságot, az eszközhasználatot és a változatos tanulásszervezést, támogatva a problémamegoldást. A cél olyan inspiráló módszertani eszközök átadása, amelyekkel a matematika tanulása élménnyé válik, és a tanulók motiváltan kapcsolódnak be a gondolkodási folyamatokba.

### **Július 8. (szerda) 9.55 – 11.15 és július 9. (csütörtök) 11.35 – 12.55**

**Mátlé-Szabó Ágnes:** Skillbridge matek – Hogyan segítsük az átmenetet alsó tagozatból felsőbe?

Mindannyian átéltük már azt a varázslatos pillanatot, amikor egy negyedikes diák még magabiztosan mondja: „A matek könnyű!”, majd szeptemberben, ötödikben... hirtelen eltűnik. Nem a gyerek – a matematika. A szemináriumon megnézzük, hogyan lehet az alsó tagozatos „még minden rendben” állapotból eljutni a felső tagozatos „tényleg érti is” szintre. Hogyan lesz a túlélésből szintlépés, és a „valahogy megoldja” helyett valódi matekos skill. Mert a matematika nem tűnik el. Csak néha ... elbújik. És mi most megkeressük.

### **Július 8. (szerda) 11.35 – 12.55**

**Bagota Mónika:** Relációk, függvények, sorozatok – hitek és tévhitek

Kiemelten fontos, hogy a pedagógus (legyen óvodapedagógus, tanító vagy tanár) mind a reláció, mind a függvény, mind a sorozat definícióját pontosan értse. E megértés az egyik kulcsa az ezen fogalmakhoz kapcsolódó matematikai tartalmú tevékenységek, feladatok megfelelő tervezésének és megvalósításának szaktárgyi és didaktikai szempontból is. Az előadásban bemutatok néhány jellemző problémát a relációk, függvények és sorozatok témaköreiből, amellyel 6-12 éves korban találkozhat a tanuló. Rámutatok arra, hogy a tevékenységek, feladatok helyes tervezésében milyen szerepet játszhat a reláció, a függvény és a sorozat definíciójának pontos ismerete és alkalmazása.

### **Július 9. (csütörtök) 8.15 – 9.35**

**Dugasz János:** Standardizált és nem standardizált rendszerszintű mérések a köznevelésben

Néhány kérdés, melyre választ keresünk az előadás során: Mit tekintünk standardizált mérésnek, és ami nem standardizált, az "mennyire nem az"? Miért alkalmazunk standardizált és nem standardizált méréseket? Lehet-e standardizált feladatlapokat használni a tanórán, a központi írásbelin, vagy az érettségi vizsga során? Van különbség a standardizált és nem standardizált mérések eredményeinek elemzési módszereiben? Az online standardizált mérés a jövő?

### **Július 9. (csütörtök) 9.55 – 11.15 és július 10. (péntek) 8.15 – 9.35**

**Drizner Dóra, Gaál Edit:** DartsMatek és a mesterséges intelligencia – játékos tanulás a 21. században

A szeminárium bemutatja, hogyan tehető élményszerűvé alsó tagozaton a matematika tanulása a Darts Matek program segítségével, amely egy digitalizált darts tábla használatára épülő, interaktív oktatási eszköz. Kitérünk arra is, hogyan használhatóak egyszerű, ingyenes digitális eszközök és MI-alapú alkalmazások a tanórai differenciálás támogatására. A

résztevők kipróbálható ötleteket és azonnal alkalmazható feladatokat kapnak. A cél, hogy a matematika tanítása motiválóbbá, korszerűbbé és játékosabbá váljon.

### **Július 10. (péntek) 8.15 – 9.35, 11.35 – 12.55**

**Blazicsek Anikó:** Együttműködésre nevelő logikai játékok

Nagyméretű játékok elvárásolják a gyerekeket, miközben többféle képességre hatnak. A Vermes Miklós Általános Iskola diákjai, tanárai által készített eszközök a logikai-matematikai fejlesztésen túl együttműködésre is tanítanak. Csoportban játszhatók, szerethetők. Nagy előnyük, hogy kis költséggel elkészíthetők, mégis erőteljesen hatnak. Ezeket a játékokat szeretnénk bemutatni az érdeklődő kollégáknak diákjaink segítségével.

### **Július 10. (péntek) 9.55 – 11.15**

**Tóth Brigitta:** Pillérek: Átmenet az óvodából az iskolába

Hogyan válhat az iskolakezdés szorongás helyett magabiztos kalanddá? Az előadás az óvoda-iskola átmenet kritikus időszakának vizsgálatára fókuszál neveléstudományi és fejlődéslélektani perspektívából. A figyelmet azokra a „láthatatlan” pillérekre – mint az érzelmi önszabályozás, a kudarctűrés és a végrehajtó funkciók érése – irányítja, amelyek a sikeres tantárgyi haladás valódi alapkövei. Gyakorlatias példákon keresztül szemlélteti, miként támogatható a gyerekek érése olyan tevékenységek által, amelyek stabil alapot adnak az iskolai élet kihívásaihoz. Az előadás célja, hogy a résztvevők olyan tudományos igényű, mégis könnyen alkalmazható eszköztárat kapjanak, amellyel segíthetik a kisdíjakok zökkenőmentes iskolai beilleszkedését.