

Somfai Zsuzsa

## In Memoriam Pálmay Lóránt

### A középiskolai tanár, a szaktanácsadó és tantervkészítő

A közzétett fényképpel szeretném megjeleníteni, hogy Pálmay Lóránt tanár úrral évtizedeken át kéz a kézben dolgozhattam együtt teljes egyetértésben a magyar matematikai nevelés sok területén, valamint azt, hogy a közös munka révén a barátja lehettem. Mindezt életem nagy ajándékként élem meg.

### Az életem nagy ajándéka



A következő gondolatokat a közös munka tapasztalatai, valamint a Tanár Úrnak a Mestertanárok- tanári mesterség c. kötetben közzétett interjúja alapján fogalmazom meg.

Pálmay Lóránt élete és az interjú szavai válaszolnak a következő kérdésre:

#### **Milyen a jó tanár (szaktanácsadó)?**

- szereti a tárgyat és azokat a diákokat (tanárokat), akikkel dolgozik;
- tudja a tárgyat és gazdag a módszertani repertoárja;
- felkészülten, tervszerűen dolgozik;
- közben rugalmas, alkalmazkodik a tanulók ötleteihez, biztosítja nekik az önállóságot.

Ezekkel a tulajdonságokkal sok kiváló kollega rendelkezik, de van még valami titok, amitől valaki az „ország matematika tanára” lesz, mint Pálmay tanár úr. Nem biztos, hogy ennek a titoknak a megfejtése szavakba foglalható, és leginkább azoknak érdemes rajta gondolkozni, akik ismerték őt.

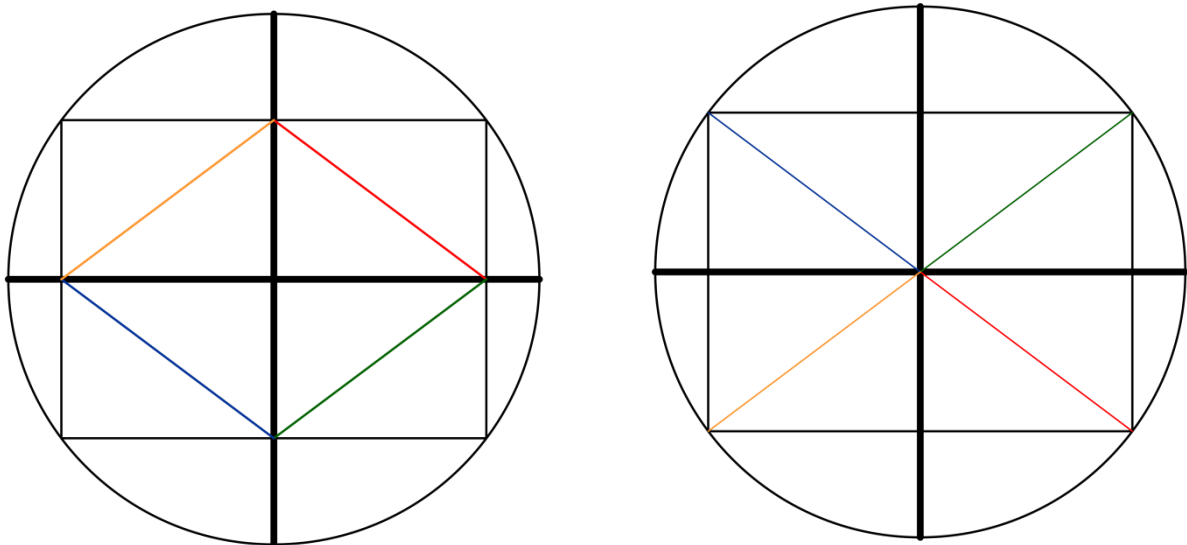
**Szaktanácsadói alapelve** is arra a mély emberségre épül, ami jellemezte: Minden helyzetben a segítőkészséget kell tudni megjeleníteni, különösen fontos ez bírálat esetén. Mindez persze csak akkor lehet hiteles, ha ismerjük az adott iskola és a tanár körülményeit, így könnyebb megtalálni a látott munka erősségeit is, ami az alapja lehet a szaktanácsadásnak.

**Tanári munkájának alapelve az esélyegyenlőségre való törekvés** volt. Ez azt jelenti, hogy lehetőleg minden diáknak biztosítani kell azt, ami őt leginkább fejleszti. Színvonalas tehetséggondozásra, és ha kell, felzárkóztatásra van tehát szükség, mindez pedig a differenciáló tanítással valósítható meg leginkább.

Néhány feladattal illusztrálom ezt az elvet. Geometria témát választottam, hiszen köztudott, hogy ez volt a matematikában a szívének legkedvesebbike.

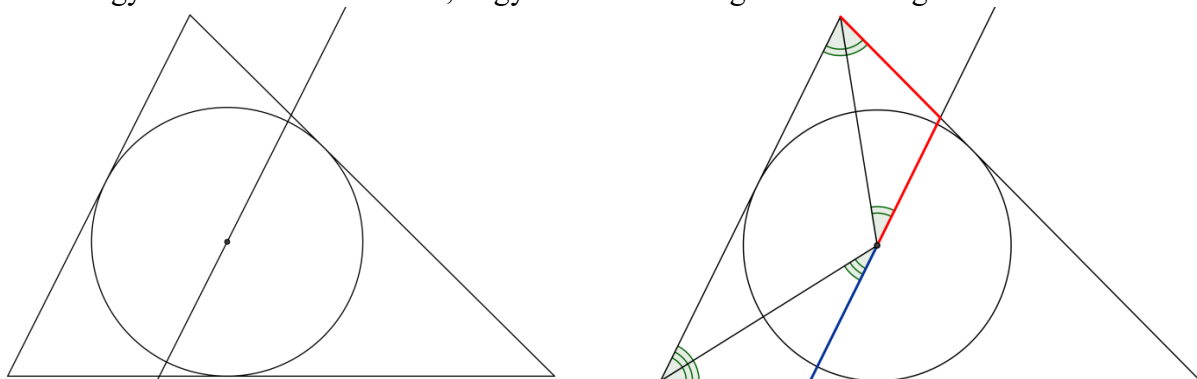
Középiskolában pl. a tengelyes tükrözés tanításakor tárgyaljuk azt a kérdést, hogy a mezőn levő állatokat milyen úton vezetve célszerű a folyónál megitatni és aztán a karámba terelni, ha a legrövidebb utat akarjuk választani. A megoldás ötlete az, hogy bejárandó utat (a folyó egyenesére tükrözéssel) szakasszá alakítjuk törött vonal helyett, így található meg a minimum. A „kiegyenesítés” ötlete vezet a következő két feladat gyors megoldásához is.

1. Egy kör alakú parkban téglalap alakú virágágy és sétautak vannak, amint az első körben látható. A kérdés az, ki sétál hosszabban: aki a feketével jelölt két átló útját járja végig, vagy az, aki a színes szakaszok menti utat.



A második körben a „kiegyenesített” színes utak mutatják, hogy a kétféle sétaút egyenlő hosszú.

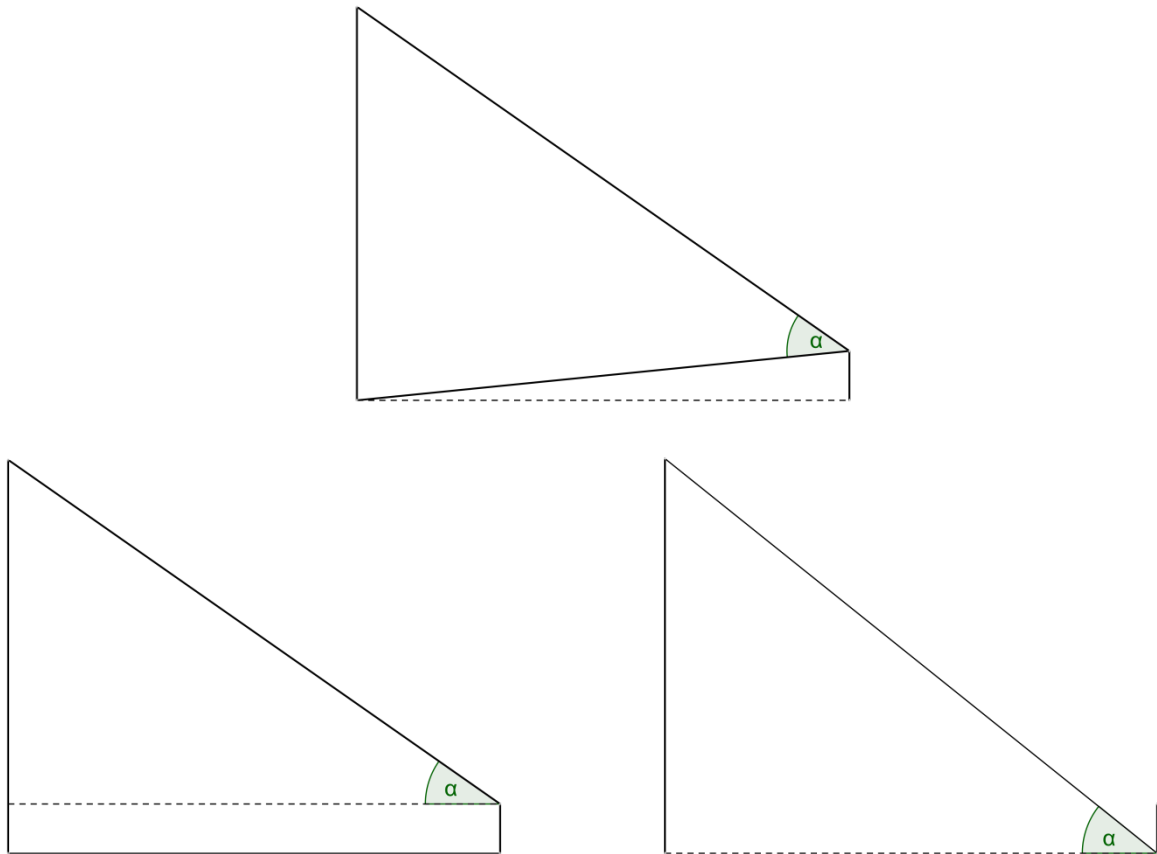
2. Egy általános háromszög beírt körének középpontján át az egyik oldallal párhuzamos egyenest húzunk. Keressük, hogy mekkora a levágott háromszög kerülete.



A második háromszögben látszik (a váltószögek miatt létrejövő egyenlő szárú háromszögek segítségével), hogy a levágott háromszög kerülete az eredeti háromszög két oldalhosszának az összege.

Egy tanítási óra részletével szeretném bemutatni annak az elvnek az érvényesülését, hogy ha alkalmazkodunk a tanulók ötleteihez, a tévedéseikhez is, az hozzájárul a gondolkodásuk fejlődéséhez.

Ismert magasságú ember egy fától adott távolságra áll, és a fát adott szögben látja. Hogyan számítható ki a fa magassága? A megbeszélés kezdeteként a táblára a következő ábrák kerültek fel a tanárnak arra a felszólítására, hogy rajzoljuk fel, hogyan értelmezzük a feladatot:



A letorkolás helyett a továbbiakban megbeszéltek a csoportban, melyik a jó ábra, ill. melyik miért hibás.

Ez a feladat és az ismertetett tanári eljárás kielezi azt a kérdést, ami Pálmay tanár urat is szinte élete végéig foglalkoztatta:

### **Mire elég a matematikatanításra fordítható idő?**

(A választ személyes tapasztalataimból, de annak szellemében fogalmazom meg, amit a Pálmay tanár úrral közös munkában eltöltött idő is diktál.)

- az élményszerű és nagyon hasznos felfedezettető módszerre csak igen szűkösen;
- a zsúfolt tananyagtartalom megtanítására alig;
- új helyi tanterv összeállítására, új módszerek megismerésére és alkalmazására csak nagy erőfeszítések árán.

Akik személyesen ismertük a Tanár Urat, aligha gondoltunk arra, hogy lesz idő, amikor már nélküle kell dolgoznunk. Azóta el kellett fogadnunk, hogy egyszer a legragyogóbb személyiség is elfárad, mint azt talán a befejezésül bemutatott kép is jelzi:

Tisztelettel, szeretettel emlékezünk

